

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 305 комбинированного вида» Советского района города Казани.

**Отчет по теме самообразования за 2021-22 год:  
«Использование ИКТ при работе с детьми с  
тяжелыми нарушениями речи»**

Подготовила: учитель-логопед  
Баторшина А.Р.

Тема самообразования «Использование ИКТ при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» выбрана мною не случайно. Так как, проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Очень часто владения методикой коррекции речи и желание логопеда недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенок часто не хочет заниматься, его утомляют ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок с целью автоматизации звуков. Коррекционно-развивающие игры с использованием детского игрового компьютера делают обучение интересным, увлекательным, развивающим.

В течении года мной были изучены интернет –ресурсы по созданию учебных презентаций: <http://logoped.ru>, <http://logopedia.ru>, <http://logopunkt.ru>, <http://doshkolnik.ru>, <http://mersibo.ru>. Статьи журналов: «Использование информационных технологий в работе логопеда» («Логопед в детском саду» №7, 2012г.); «Использование элементов программированного обучения в коррекционной работе с дошкольниками с ОНР» («Логопед в детском саду» №10, 2012г.); «Использование современных педагогических технологий в работе учителя-логопеда» («Логопед» №6, 2012г.); «Новые информационные технологии в логопедической работе» («Логопед» №2, 2004г.).

Моя тема плавно сплетается с одной из годовых задач ДОУ «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через различные виды деятельности».

В течение учебного года я изготовила и приобрела учебно-развивающие презентации: «Приключение ветерка «Звук С», «Шиномонтаж у Миши «Звуки Ш-С», «В гостях у Губки Боба «Звук З», «В гостях у Смешариков «Звук Р» и «Звуки Ш-С», «Дикие и домашние животные», «В гости к нам пришла весна», «Насос помощник «Звук С». Цели этих игр: упражнять детей в нахождении места звука в словах, в подборе слов с определенным звуком, в делении слов на слоги; учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходных и разных по звучанию и четком произношении звуков в них, правильно произносить звуки во фразовой речи; развивать фонематический слух.

В рамках сотрудничества с родителями по теме самообразования велась просветительская и консультативная работа: была предоставлена печатная информация (буклеты, памятки), консультация для родителей «Речевые логические задачи», организован мастер-класс «Логопедические игры с мамой», анкетирование «Результативность логопедической работы»,

в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями где они могли получить рекомендации, тем самым повышалась педагогическая компетентность родителей.

Таким образом, изучая материал по данной теме, мне удалось пополнить свой педагогический опыт и более компетентно и профессионально организовать свою работу. Я усовершенствовала навыки работы с компьютерными программами, накопила личный опыт по практическому использованию ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), научилась применять их в учебном процессе.

На будущее, для того чтобы моя работа была более эффективной, необходимо:

- продолжить работу по пополнению компьютерных игр;
- продолжить изучение инновационных логопедических технологий.